Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный технический университет»

Институт заочного обучения

Кафедра «Государственное, муниципальное управление и таможенное дело»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «Антикоррупционная политика»

на тему: « Антикоррупционное образование: понятие, содержание и перспективы »

**Пояснительная записка**

Шифр работы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Студента (ки)

Евстигнеевой Элеоноры Дмитриевны

(Ф.И.О. полностью)

Курс 5 Группа ЗТД-163

Специальность 38.05.02. «Таможенное дело»

Руководитель работы: Доцент

Акулич И.А

Выполнил (а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись студента (ки))

К защите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись руководителя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнение и подготовка к защите КР | Защита КП | Итоговый рейтинг |
|  |  |  |

Работа защищена с оценкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Омск 2020 г

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный технический университет»

Институт заочного обучения

|  |
| --- |
| Кафедра «Государственное, муниципальное управление и таможенное дело» |
| Дисциплина «Антикоррупционная политика» |

**Задание**

**на выполнение курсовой работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студенту (ке)** | | Евстигнеевой Элеоноры Дмитриевны | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направление (специальность) | | 38.05.02. Таможенное дело | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема работы | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Срок сдачи работы на кафедру | | | | | | | | | | « | |  | » |  | | 2020 г. |  | |
| Исходные данные к работе | | | | | | официальные интернет - источники | | | | | | | | | | | | |
| Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке разделов): | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Введение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Сущность, содержание антикоррупционного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Критерии эффективности внедрения основ антикоррупционного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | Понятие антикоррупционное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 2 | АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Оценка качества антикоррупционного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Проблемы антикоррупционного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Перспективы развития антикоррупционного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Заключение; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Список использованных источников; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы //. Вестник. 2017. № 6. С. 178–189. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Международный Таможенный форум [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.Таможенный-форум.рф(дата обращения17.10.2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Официальный сайт ФТС РФ Электронный ресурс Режим доступа: http://www.customs.ru/ (дата обращения 17.10.2020) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата выдачи задания | | | | « |  | | » |  | | | 20 г. | | | |
| Зав. кафедрой | | | д.э.н., профессор Кузнецова О.П. | | | | | | | | | | | | | | | |
| (уч. степень, звание, Ф.И.О. , подпись) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руководитель | | | Доцент, Акулич И.А | | | | | | | | | | | | | | | |
| (уч. степень, звание, Ф.И.О. , подпись) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание принял к исполнению студент | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| (подпись, дата) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc53842050)

[1.ТЕОЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6](#_Toc53842051)

[1.1 Сущность, содержание антикоррупционного образования 6](#_Toc53842052)

[1.2 Критерии эффективности внедрения основ антикоррупционного образования 12](#_Toc53842053)

[1.2 Понятие антикоррупционное образование 14](#_Toc53842054)

[2. АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОРАЗОВАНИЯ 17](#_Toc53842055)

[2.1 Оценка качества антикоррупционного образования 17](#_Toc53842056)

[2.2 Проблемы антикоррупционного образования 19](#_Toc53842057)

[2.3 Перспективы развития антикоррупционного образования 23](#_Toc53842058)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24](#_Toc53842059)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 26](#_Toc53842060)

# ВВЕДЕНИЕ

В какой-то момент понятие коррупция означало распад и моральное разложение, ухудшение. Сегодня его короткое определение является злоупотреблением властью для личной выгоды.

Существует достаточно много определений понятия коррупции, и они постоянно подвержены изменениям исходя из самого восприятия этого явления. Поэтому легче определить коррупцию по ее особенностями, а не по ее определению. Сравнение различных понятий коррупции показывает, что те действия, которые характеризуют коррупцию обычно, включают в себя следующие элементы:

1. должностное лицо наделенное властными полномочиями принимать решения, которые непосредственно направлены к обществу;

2. правовые нормы, регулирующие принятие решения (законодательство, принципы, критерии, процедуры);

3. лица, в чьих интересах выгодно вступить в коррупционные отношения, то есть ищущие решение, которое благоприятно в отношении них;

4. взаимовыгодный обмен между лицом, принимающим решения на уровне власти и человеком, нуждающимся в поиске этого решения;

5. противоправные действия, которые подрывают авторитет власти и причиняют ущерб и вред обществу.

Другими словами, коррупция покупает или продает решения при нарушении принципа законности, равенства и справедливости.

С момента обучения основ возникновения и противодействию коррупции накапливаются определенные знания и навыки подрастающего поколения, которые в последующем будут применяться на практике. Вопрос об антикоррупционном образовании в высших учебных заведениях недостаточно регулируется с учетом отсутствия надлежащих стандартов и механизмов контроля качества, что создает возможность для злоупотреблений в этих образовательных системах.

Основная цель -направлена на реализацию мер по борьбе с коррупцией в сфере образования, а также на сокращение коррупции и восприятие ее в системе высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятийный коррупция, формы коррупции.

2. Выявить причины и последствия коррупции.

3. Оценить модели для объяснения коррупционных явлений.

4.Определить предотвращения институтов в борьбе с коррупцией.

Объект исследования –выступает антикоррупционное образование, содержание которого заключается в получении, обновлении знаний, совершенствовании навыков формировании антикоррупционного стандарта поведения.

Предмет исследования – антикоррупционное образование.

Теоретическую основу исследования составили труды таких авторов, Н.И. Емельянова, учебные пособия Бикеев И.И., Кабанов П.А [7;5;8] Так же во внимание были взяты статистические данные с официального сайта ФТС РФ. [12]

# 1.ТЕОЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 1.1 Сущность, содержание антикоррупционного образования

Важным направлением формирования антикоррупционного поведения граждан является именно антикоррупционное образование, которое должно включать распространение среди различных слоев населения идей нетерпимости к проявлениям коррупции, доведение преимуществ правомерного поведения, от которого зависит благосостояние каждого гражданина России.

Для обеспечения положительного результата такое образование должно иметь системный характер, поэтому, кроме общей просветительской работы, важно проводить информационные и учебные мероприятия специфического содержания для определенных целевых аудиторий, таких как представители малого и среднего бизнеса или

СМИ, учащиеся и студенты, депутаты различных уровней, работники сфер образования, здравоохранения и тому подобное. Такие меры должны соответствовать особенностям коррупционных проявлений в той или иной отрасли и способствовать формированию антикоррупционной культуры конкретных социальных групп. [6, с. 11]

Антикоррупционное образование вскрывает ряд теоретических, социальных и образовательных проблем, которые необходимо рассмотреть более детально. Это касается как понимания теоретических вопросов, имеющих отношение к коррупции, так и использования средств обучения в процессе школьного и вузовского образования.

Система антикоррупционного образования, наряду со специальными знаниями о коррупции ответственности за совершение коррупционных правонарушений, как считают специалисты, должна также включать вопросы общечеловеческих и гуманистических правовых идей, национальных правовых ценностей, высоких моральных принципов в общественной жизни, чувства патриотизма, отстаивание активной гражданской позиции.

Особое место занимает антикоррупционное образование государственных и муниципальных служащих, в частности выработка у них понимания общественной опасности коррупции, важности государственной и муниципальной службы как формы служения обществу, для чего необходимо донести до государственных и муниципальных служащих основные положения международного и национального законодательства противодействию коррупции, информировать их о видах коррупционных правонарушений и разъяснять ответственность за совершение этих правонарушений, формировать знание принципов и механизмов предотвращения и противодействия коррупции, умения и навыки применения этих знаний на практике и т. п.

Помимо образовательных мероприятий неотъемлемой составляющей формирования антикоррупционной культуры общества является духовное оздоровление нации. Нынешнее духовное состояние российского общества в значительной степени характеризуется отсутствием надличностных ценностей, идеалов и нравственных запретов, эгоистично-потребительским мировоззрением граждан и ориентацией на обогащение любыми путями, в том числе коррупционными.

Как следствие, проведенные за последние годы в России исследования по вопросам предотвращения и противодействия коррупции свидетельствуют о проблеме не просто толерантного отношения всего общества к коррупции, но использования коррупционных возможностей как «эффективной движущей силы» при получении положительных результатов урегулирования разного рода проблем.

В своей работе Т. Б. Качкина и А. В. Качкин формулируют цель антикоррупционного образования как формирование в сознании граждан негативного отношения к коррупции и усиление их антикоррупционной мотивации. [9, с. 5]

Достижение этой цели, по их мнению, предполагает постановку и исполнение таких задач, как:

1) воспитание у граждан высоких нравственных ценностей;

2) повышение уровня правового сознания гражданского общества, особенно в части знания гражданами своих прав и свобод, механизма их реализации и правовых способов защиты, что является обеспечением конституционного права граждан знать свои права и обязанности, а также реализовывать и выполнять их;

3) знание должностными лицами органов государственной власти и органов местного самоуправления своих полномочий и правовых последствий злоупотребления ими;

4) выработка устойчивой психологической установки на позитивность правомерного образа жизни;

5) создание атмосферы общественной нетерпимости к коррупционным формам поведения и общественного осуждения лиц, совершивших коррупционные деяния;

6) преодоление пассивности общества по противодействию коррупции, как угрозы национальной безопасности, реальной угрозы каждому члену общества и привлечение широких слоев населения к активному участию в антикоррупционной деятельности.

Правовое антикоррупционное образование, которое предполагает осуществление комплекса мероприятий воспитательного, учебного и информационного характера, направленного на формирование высокого уровня антикоррупционного правосознания, должно быть всеобъемлющим и дифференцированным в зависимости от категории, на которую оно рассчитано.

Объектом направления этого образования должны быть прежде всего: учащаяся и студенческая молодежь;

Государственные служащие, другие служащие государственных органов; должностные лица органов местного самоуправления;

Депутаты различных уровней; журналисты, освещающие правовую, в том числе антикоррупционную, тематику и т. п.

Программа антикоррупционного образования, как считают Т. Б. Качкина и А. В. Качкин, должна реализовываться начиная с первых лет обучения через воплощение программ, направленных на формирование нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности. [9, с. 6]

Виды и формы организации обучения: уроки и классные часы, конкурсы и игры, факультативные занятия и беседы.

Средние и старшие классы общеобразовательной школы включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально значимом проектировании, гражданских акциях и т. д.

В антикоррупционном образовании могут быть задействованы два подхода: формальный и неформальный.

Формальный подход предполагает непосредственное введение в учебный процесс специальных курсов по противодействию коррупции, по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, проведение факультативных занятий и уроков по вопросам антикоррупционного законодательства, воспитание антикоррупционного поведения, формирование основ нравственности, этики и т. п.

Реализация данного подхода через урочную деятельность возможна за счет школьного компонента. Его применение целесообразно в средних и старших классах. Предлагается использовать активные и интерактивные методы преподавания.

В рамках формального (урочного) подхода особое место в формировании антикоррупционного мировоззрения и поведения школьников занимают социальные дисциплины: история и обществознание (включая экономику и основы права). Знание культуры, историческое и гражданское образование играют в решении проблемы воспитания уважения к моральным и духовным ценностям важнейшую роль.

В рамках неформального подхода реализация программы антикоррупционного образования возможна путем проведения семинаров, серии деловых игр, конкурсов эссе, рисунков, проектов, гражданских форумов по противодействию коррупции; создания компьютерных информационно-правовых программ;

Через реализацию социально значимых проектов;

Путем проведения гражданских акций, месячников по борьбе с коррупцией; молодежных форумов;

Выпуска газет и бюллетеней, школьных и межшкольных газет; создания фильмов; через подготовку стендов;

Через проведение социологических исследований силами учащихся;

Интернет-анкетирование.

Предложенный способ внедрения антикоррупционного образования является достаточно эффективным и не требует больших затрат для своей реализации.

Распространение информации о целях антикоррупционного образования обеспечивается через средства массовой информации, сеть Интернет, силами волонтеров и с помощью консультативной работы уполномоченных органов.

В результате антикоррупционного обучения в учреждениях общего среднего образования учащиеся должны получить следующие знания:

1) основные определения коррупции;

2) основные принципы международного и национального законодательства, регулирующего противодействие коррупции;

3) основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

Также должны быть сформированы умения применять полученные знания в политическом анализе деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций; анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

Антикоррупционное образование для более взрослой аудитории может иметь два уровня: базовый и профессиональный.

Базовый уровень направлен не на специалиста, а на гражданина, и предполагает пропаганду правового поведения, обучение навыку распознавать коррупционный характер тех или иных действий. Но самая главная составляющая базового антикоррупционного образования - формирование гражданской ответственности и непримиримого отношения к коррупции.

Иными словами, миссией базового антикоррупционного образования является воспитание в людях гражданской этики и формирование представления об общественном контроле как форме необходимой социальной активности, без которой антикоррупционные стандарты прозрачности и подотчетности государства попросту не действуют.

Необходимость профессионального уровня антикоррупционного образования имеет под собой достаточные основания. Результаты реализации многих антикоррупционных мер демонстрируют, что государственный аппарат и органы местного самоуправления остро нуждаются в квалифицированных кадрах, специализирующихся на антикоррупционной тематике.

Признание необходимости дополнительного обучения чиновников подчеркивается увеличением финансирования и объема образовательных программ для государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, утвержденных Президентом Российской Федерации в очередном Национальном плане по противодействию коррупции.

Стоит отметить, что потребность в специалистах в сфере противодействия коррупции характерна не только для бюджетных учреждений, но и для профильного рынка труда в бизнес секторе.

# 1.2 Критерии эффективности внедрения основ антикоррупционного образования

Критериями эффективности внедрения основ антикоррупционного образования могут быть как формальные критерии:

1) количество учащихся, участвующих в творческих конкурсах и написании эссе по тематике антикоррупционного поведения;

2) количество учащихся, участвующих в общественных акциях, мероприятиях и опросах на антикоррупционную тематику;

3) количество привлеченных грантов от отечественных и международных организаций на внедрение мероприятий в рамках антикоррупционного образования; так и неформальные:

1) уровень правового сознания граждан;

2) рост количества судебных процессов по коррупционным правонарушениям;

3) снижение коррупционной составляющей в бизнесе, общественных и др. [8, с. 15]

Эффективная система гражданского антикоррупционного образования возможна только при условии достаточного уровня финансирования.

Ресурсное обеспечение образовательных мероприятий должно реализовываться путем обязательного учета ежегодных надлежащих расходов в федеральном и региональных бюджетах, а также в соответствующих государственных программах.

Приоритетными направлениями финансирования реализации системы противодействия коррупции являются:

1) анализ законодательства с целью выявления системных изъянов, которые способствуют совершению коррупционных правонарушений, и подготовка предложений по совершенствованию законодательства о предотвращении и противодействии коррупции;

2) осуществление антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

3) сбор и анализ статистических данных, другой информации о реализации мер по предотвращению и противодействию коррупции и оценка их эффективности, выявление факторов, способствующих коррупционным проявлениям, подготовка предложений по их устранению;

4) усиление роли гражданского общества в предотвращении коррупции;

5) создание единого государственного реестра юридических и физических лиц, привлеченных к ответственности за коррупционные правонарушения;

6) введение независимых служб внутреннего контроля органов государственной власти;

7) введение полноценной системы электронного документооборота и электронной цифровой подписи в органах власти и судах;

8) введение социальной рекламы по вопросам противодействия коррупции;

9) введение обязательной учебной программы по противодействию и предотвращению коррупции для учащихся по направлениям подготовки, связанных с государственной и муниципальной службой. [8, с. 56]

Также, как отмечалось ранее, действенной мерой может быть введение подразделений на базе вузов, занимающихся вопросами предотвращения и противодействия коррупции, а также реализацией соответствующих учебных программ.

Многие люди списывают явление коррупции на несовершенство структуры публичной власти и ее коррумпированность. На самом деле все намного проще, чем кажется.

Коррупция -это явление не только человека, который берет взятку, но и человека, который ее дает.

Процесс коррупции начинается в мыслях человека, планирующего как-то упростить тот или иной процесс своей жизнедеятельности. Именно эта идея формирует в человеке его способность к коррупционным проявлениям, в бытовом смысле.

# 1.2 Понятие антикоррупционное образование

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность

2. Системный подход.

Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали.

3. Комплексность, направленность как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.

4. Учет возрастных особенностей.

5. Интегрированность в образовательный процесс.

6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;

- способность адекватно оценить ситуацию;

- способность выработать свою независимую оценку ситуации;

- способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;

- способность аргументировано отстоять эту позицию;

- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;

- способность брать на себя ответственность за свои действия.

7. Партнерство.

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.

8. Превентивность. [4, с. 15]

Антикоррупционное образование должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Направления антикоррупционного образования.

1. Преодоление правового нигилизма. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.

2. Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

3. Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и нравственный выбор охраняет власть и общество от коррупции. В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет ее предотвратить.

Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России - воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

4. Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер - не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный - борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

5. Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону - это важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.

6. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции. [4, с. 11]

# 2. АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОРАЗОВАНИЯ

# 2.1 Оценка качества антикоррупционного образования

Кабанов П.А говорил: «- что меняющаяся кардинальным образом ситуация в России и мире заставляет искать технологии подготовки и образования самостоятельно и критически мыслящих граждан, способных к право послушной деятельности в современном обществе и развитию своего потенциала» [5, с. 186].

Следовательно, с момента обучения основ возникновения и противодействию коррупции накапливаются определенные знания и навыки подрастающего поколения, которые в последующем будут применяться на практике. Вопрос об антикоррупционном образовании в высших учебных заведениях недостаточно регулируется с учетом отсутствия надлежащих стандартов и механизмов контроля качества, что создает возможность для злоупотреблений в этих образовательных системах.

Многие авторы отмечают важность и значимость осуществления антикоррупционного образования как эффективную меру противодействия коррупции в России [3, с 86]. Поэтому просвещение в области профилактики коррупции и повышения осведомленности молодежи в этой области имеет важную роль в борьбе с коррупцией.

Основные проблемные вопросы в этом исследовании могут быть сформулированы следующим образом:

Каким образом можно предотвратить коррупцию посредством образования? И как антикоррупционное образование повлияет на воспитание учащихся?

Дело в том, что невозможно искоренить коррупцию в течение ограниченного времени и с ограниченными ресурсами во всех областях, где имеет место быть коррупция.

Образовательный подход способствует созданию антикоррупционного воспитания, взаимному обогащению и всестороннему обмену опытом, который необходим для эффективной пропаганды и просвещения в сфере противодействия коррупционной преступности в образовательной среде.

Научно-практические конференции также способствуют сотрудничеству между правительством, гражданским обществом, коммерческими организациями и гражданами, предоставляя возможность для личного диалога и прямых контактов между представителями образовательных учреждений и организаций, принимающих участие.

В том числе, организовывать встречи с представителями университетов и других высших учебных заведений, представлять им возможность для внедрения комплексных программ обучения по борьбе с коррупцией.

По мнению Е.В. Демкиной, активное взаимодействие с вузами в формате организации проблемных круглых столов, приобщения студенчества к тематическим социальным проектам, проведения исследовательской работы и научно-практических конференций свидетельствует о высоком уровне интереса общественных антикоррупционных организаций к взаимодействию со студенчеством как социальной группой, способной в своей дальнейшей профессиональной и социальной деятельности транслировать антикоррупционные установки на все гражданское общество[6, с. 12].

Антикоррупционное образование формирует гражданскую осведомленность, наиболее благоприятными условиями для этого являются социальные дисциплины, включая гражданское общество, право и общество, история, политология и этика. Связь с данными дисциплинами неизбежна, потому что проблема коррупции обусловлена правовыми, политическими, историческими, социальными и экономическими условия

# 2.2 Проблемы антикоррупционного образования

Обращаясь к вопросу антикоррупционного воспитания, важно учитывать криминологические закономерности и не ставить изначально недостижимых задач. Одно из таких заблуждений заключается в уверенности полного искоренения коррупции.

Примером такого подхода является установка, заложенная в первый Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. №Пр-1568.

В преамбуле этого плана утверждалось, что «разработка мер по противодействию коррупции, прежде всего в целях устранения ее коренных причин и реализация таких мер в контексте обеспечения развития страны в целом становятся и настоятельной необходимостью». [1]

Далее в числе мер, направленных на совершенствование функционирования государственного аппарата, план предусматривал «повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции».

Устранить причины коррупции невозможно! Позволим себе большую цитату из известной работы Я.И. Гилинского: «…следует отчетливо понимать, что «ликвидировать» коррупцию, как и любое иное социальное зло, имеющее прочные основы в экономическом, политическом, социальном устройстве общества, – невозможно. Речь должна идти лишь о значительном ограничении масштабов явления, введении его в «цивилизованные рамки», защите массы населения от тотальных поборов на всех уровнях – от рядового работника жилищной конторы и милиционера до представителей высших эшелонов власти». [11]

Постановка такой задачи изначально является утопией, следовательно, средства ее достижения заведомо будут носить декоративный, точнее нереальный характер, а меры по «борьбе» с коррупцией фактически подменяться результативной отчетностью, не имеющей никакого реального отношения к процессу противодействия коррупции.

Напомним, что печально известный полковник-миллиардер Д.В. Захарченко, работал в Главном управлении экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России. [13]

Искоренить полностью коррупцию за весь период существования цивилизованного человечества пока не удавалось никому, это явление - неизбежное следствие функционирования любой властной системы в обществе и имущественной, и социальной дифференциации в обществе. Задача общества создать эффективные средства и способы минимизации коррупционных факторов.

Коррупция является проявлением слабости и высокой уязвимости государственного механизма, вирусом этого социального заболевания, поэтому коррумпированные государства – слабые государства, поскольку коррупция подрывает доверие к государству как публичному институту. Доверие граждан к государству является основой для стабильного развития общества.

Государство, основанное на доверии граждан, может в исключительных случаях прибегнуть к употреблению силы для обеспечения безопасности и порядка. Такое применение силы не будет восприниматься обществом как произвол власти в отличие от коррумпированных государств, где монополия на насилие остро воспринимается как произвол, лишенный всяких моральных оснований.

Это нужно учитывать при разработке мер профилактики. Объективно можно рассчитывать только на снижение уровня коррупции, уменьшение ее влияния при условии системной, последовательной и комплексной деятельности государственных и общественных институтов, при этом следует учитывать высокую приспособляемость к мерам воздействия на нее.

Вторая проблема касается измерения реального уровня и масштаба коррупции. Собственно, именно с этого и должна начинаться профилактическая деятельность.

Показатели зарегистрированных коррупционных нарушений настолько незначительны, что если опираться на эти данные, то можно сделать вывод об отсутствии проблемы коррупции в стране. Так, в 2019 г. по статистике МВД РФ было зарегистрировано 30495 преступлений коррупционной направленности, что составляет 1.5% от общего числа зарегистрированных преступлений. Очевидно, что эти цифры показывают самую вершину айсберга коррупционной преступности и не дают реальной картины этого вида преступности. [14]

Однако результаты этого рейтинга ограничены опросом бизнес-сообщества и не могут дать общую картину восприятия коррупции различными социальными слоями населения, поэтому актуальной является разработка действенной модели мониторинга восприятия коррупции. Следует констатировать, что серьезных исследований по вопросам организации и проведения антикоррупционного мониторинга в РФ и ее субъектах практически не проводилось.

Антикоррупционный мониторинг включает в себя выявление, исследование и оценку:

- Явлений, порождающих коррупцию и способствующих ее распространению;

- Состояния и распространенности коррупции;

- Достаточности и эффективности предпринимаемых мер по противодействию коррупции по наблюдению, выявлению, анализу, оценке и прогнозу коррупции, а также реализации мер по противодействию коррупции и повышению ее эффективности. [10, с. 67]

При оценке степени лояльности к проявлению коррупции можно ориентироваться на существующие в практической психологии методики оценки психологического климата в малых социальных группах4. Основываясь на результатах таких исследований, можно разрабатывать меры профилактического характера, в том числе по совершенствованию образовательного процесса.

Для эффективной организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях также важно проводить мониторинг отношения к коррупции среди обучающихся и сотрудников. Это позволит не только определить степень готовности к коррупционному поведению, но и поможет выявить типичные формы коррупционного поведения в конкретной образовательной организации, чтобы сконцентрировать ресурсы организации для предупреждения коррупции.

Коррупция является частной проблемой, отражающей пренебрежительное и отрицательное отношение к праву, к декларируемым в обществе ценностям.

Антикоррупционная установка основана на глубоком понимании ценности права как выдающемся цивилизационном достижении, кристаллизующем опыт многотысячелетнего выживания человечества и поиска социальной модели, основанной на идее справедливости и равенства. Этому невозможно научить специальными курсами или правовой пропагандой.

Отношение к праву как ценности формируется самим укладом жизни общества, естественным порядком вещей и является частью культуры данного общества.

Правильно отмечается в специальной литературе, что настоящие причины коррупции следует искать в правовой культуре и правовом сознании общества, которое несет отпечаток предшествующих исторических эпох.

При этом негативно сказывается влияние пренебрежительное отношение к закону, неприязнь к власти в целом и в то же время вера в доброго лидера» [3, с. 55]

Таким образом, формирование антикоррупционной установки означает изменение правосознания и преодоление правового нигилизма, прежде всего в среде лиц, облеченных властью.

Это историческая задача на данном этапе развития нашего общества, решение которой является условием дальнейшего устойчивого развития страны, формирования гражданского общества и правового государства.

# 2.3 Перспективы развития антикоррупционного образования

Несмотря на то что акцент в антикоррупционной политике делается на исключение или минимизацию условий, способствующих коррупции либо стимулирующих коррупционную деятельность, это не снимает актуальности постоянного совершенствования методов выявления и пресечения коррупционных правонарушений, а также деятельности по сбору и анализу доказательств преступлений в сфере коррупции с целью наказания виновных в суде (оперативно-розыскная деятельность, дознание, следствие, поддержание государственного обвинения в суде).

Базовое и профессиональное антикоррупционное образование выступает в качестве отдельного направления государственной антикоррупционной политики, которое позволит полноценно использовать превентивные меры в борьбе с коррупцией. [5, с. 179]

Перспективы дальнейших исследований.

Бесспорно, предложенный перечень направлений формирования полноценного антикоррупционного образования в контексте государственной антикоррупционной политики не является исчерпывающим. Кроме того, каждое направление требует детальной научной разработки, что открывает перспективы дальнейших исследований.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенно значимым уровнем антикоррупционного правосознания является государственный уровень, т. е. деятельность уполномоченных органов по осуществлению правотворчества и особой формы реализации права – его применению. В этой связи при осуществлении правотворчества и право применения в сфере противодействия коррупции важны также не только надлежащий уровень правосознания, но и профессиональная подготовка тех, кто осуществляет право реализацию из этого следует, что государственный уровень антикоррупционного правосознания во многом связан с профессиональным и требует профессионализма от законодателей и право примирителей [5, с. 180].

В связи с этим роль и значение антикоррупционного образования в процессе формирования социально ответственных кадров, отличающихся активной гражданской позицией и обладающих своего рода антикоррупционным «иммунитетом», трудно переоценить.

Бесспорно, результативность антикоррупционной политики государства самым прямым образом зависит от состояния его кадров, которые не только сами должны быть максимально свободны от коррупционных отношений, но и активно способствовать реализации механизмов противодействия коррупции [9, с 55].

В связи с этим роль и значение антикоррупционного образования в процессе формирования социально ответственных кадров, отличающихся активной гражданской позицией и обладающих своего рода антикоррупционным «иммунитетом», трудно переоценить.

Следовательно, антикоррупционным образованием можно считать целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанный на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся [3, с 44].

Целью антикоррупционного образования является формирование

Антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

В обществе должна сформироваться атмосфера жесткого неприятия коррупции. Именно от активности свободных, ответственных людей, уровня гражданской, правовой, политической культуры и образования зависит построение правового, эффективного государства, в котором минимизирована коррупция.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 17.10.2020).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс» ( дата обращения 17.10.2020)
3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении : метод. рекомендации. СПб. : Изд-во СПбАППО, 2010. 56 с.-новое издание АА Кладова · ‎2016.89 с.
4. Бикмухаметов А.Э., Юсупов И.М. Дополнительное антикоррупционное профессиональное образование муниципальных служащих: уровни и основные направления подготовки //Актуальные проблемы экономики и права. 2016. № 4. С. 13–188.
5. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы //Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 6. С. 178–189.
6. Демкина Е.В Социальный заказ на антикоррупционное образование // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 10–100.
7. Емельянова Н.И., Подкатилина М.Л. Антикоррупционное образование в российских учебных заведениях // Юридическое образование и наука. 2014. N 2. С. 15 - 18. Доступ из правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 17.10.2020)
8. Кабанов П.А. Антикоррупционное образование как правовая категория регионального антикоррупционного законодательства: опыт критического анализа //.2016. № 1. 100 с.
9. Качкина Т. Б., Качкин А. В. Противодействие коррупции через образование : метод. рекомендации. Ульяновск : ОАО «Областная типография «Печатный двор», ред. от 08.09.2017. С. 5—12.
10. Кошкина, И.В. Антикоррупционный мониторинг - как превентивная мера противодействия коррупции // Экономика, социология и право. - 2017. - №1.
11. О противодействии коррупции в высшем учебном заведении // Universum: Вестник Герценовского университета. Гилинский, Я.И. - 2010. - № 9.
12. Официальный сайт ФТС РФ Электронный ресурс Режим доступа: http://www.customs.ru/ (дата обращения 15.02.2020)
13. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения - https://wciom.ru/ (дата обращения 15.02.2020)
14. Международный Таможенный форум [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.Таможенный-форум.рф(дата обращения16.02.2020)
15. Основы системного анализа антикоррупционного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.biblioclub.ru (дата обращения 15.03.2020)

.