Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный архитектурно-строительный университет»

РУССКИЙ ЯЗЫК
И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Методические указания
к контрольным работам
для студентов
заочной формы обучения

Составитель И.М. Верещагина

Томск 2013

Русский язык и культура речи : методические указания к контрольным работам / Сост. И.М. Верещагина. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 34 с.

Рецензент д.филол.н. Н.Г. Кузнецова

Методические указания к контрольным работам по дисциплине ФТД.1 «Русский язык и культура речи» предназначены для студентов направления подготовки бакалавров 270800 «Строительство» заочной формы обучения, осуществляющих самостоятельную подготовку к зачету.

Печатаются по решению методического семинара кафедры иностранных языков, № 6 от 14 января 2013 г.

Утверждены и введены в действие проректором по учебной работе В.В. Дзюбо

с 01.09.2013
до 01.09.2018

Оригинал-макет подготовлен автором

Подписано в печать
Формат 60x90/16. Бумага офсет. Гарнитура Таймс.
Уч.-изд. л. 1,8. Тираж 50 экз. Заказ №

Изд-во ТГАСУ, 634003, г. Томск, пл. Соляная, 2.
Отпечатано с оригинал-макета в ООП ТГАСУ.
634003, г. Томск, ул. Партизанская, 15.

ВВЕДЕНИЕ

Предложенные варианты контрольных работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов заочной формы обучения составлены с учетом требований государственного образовательного стандарта нового поколения.

Цель контрольной работы – самостоятельное освоение студентами теоретического материала, правил и отработка их в упражнениях.

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, направленных на обучение студентов русскому языку как средству профессионального общения, на формирование и развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов. Выполнение заданий способствует проверке уровня сформированности данных умений.

Специфика обучаемого контингента влияет на типологию и содержание упражнений, которые разработаны с учетом профессиональной ориентированности студентов.

Структура варианта включает в себя 10 заданий, содержание и отбор которых определяется предметом изучения данной дисциплины.

Согласно рабочей программе в контрольную работу включены: орфографический минимум 1 (правописание гласных и согласных корня слова, твердого и мягкого знаков, приставок, букв О и Е под ударением после шипящих); орфографический минимум 2 (трудные случаи правописания некоторых частей речи); акцентологический минимум, а также задания по основным темам лексической и грамматической стилистики раздела «Культура речи».

Таким образом, контрольная работа содержит задания, проверяющие теоретическую подготовку по дисциплине, речеведческие знания, владение нормами литературного языка, умение применять на практике основные орфографические правила.

Все задания вариативны, их выполнение связано с самостоятельной работой: репродукция текстов с разной целевой установкой; редактирование предложений (выявление и исправление речевых и грамматических ошибок); анализ текстов, представляющих разные функциональные стили. По своему содержанию самостоятельная работа полностью соотносится с целями обучения русскому языку и культуре речи в технических вузах.

Данные методические указания содержат авторские рекомендации, методику и пояснения к выполнению заданий, а также материал для углубления знаний и выработки практических навыков по различным разделам дисциплины.

Цель предлагаемого учебно-методического материала – помочь студентам, изучающим дисциплину «Русский язык и культура речи», самостоятельно выполнить домашнюю контрольную работу, логическим завершением которой станет тестирование, и подготовиться к сдаче зачета.

2. Требования к выполнению контрольной работы

Студент-заочник должен в течение семестра (до сессии) выполнить одну контрольную работу по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Выбор варианта осуществляется студентом по шифру специальности:

1 вариант – шифры: 270102, 270205, 270112, 270109;
2 вариант – шифры: 270113, 270201, 270115, 120303;
3 вариант – шифры: 190601, 190205, 190603;
4 вариант – шифры: 08050201, 08050203, 08050202, 080109;
5 вариант – шифры: 250202, 280102, 250403, 150405.

Задания контрольной работы выполняются в обычной школьной тетради в линейку, обязательно с полями.

Необходимо взять на заметку следующее:

– чужой вариант не засчитывается;

– распечатанные варианты к проверке не принимаются;

– работа, написанная неразборчивым почерком, возвращается автору без проверки.

При выставлении **зачёта** учитывается:

1. Знание теоретических основ дисциплины «Русский язык и культура речи».

2. Результаты домашней контрольной работы и итогового тестирования.

3. Методика выполнения заданий

1. Сначала перечитайте теоретический материал, затем повторите правила, изложенные в методических указаниях и пособиях, а только потом приступайте к выполнению упражнений.

2. Задания упражнений переписывать не нужно: прочтите их внимательно и выполните все, что требуется. Перед каждым упражнением ставьте его порядковый номер.

3. Буквы, которые необходимо вставить вместо точек, обязательно подчеркивайте.

4. При выполнении контрольной работы рекомендуется пользоваться справочными пособиями и словарями, список которых прилагается.

Кроме того, студент в течение семестра может проконсультироваться у преподавателя по вопросам, возникающим в процессе выполнения данной работы.

4. Пояснения к выполнению заданий

При отработке акцентологических норм (**задание 1**) можно использовать любые орфоэпические словари, в том числе указанные в разделе «Рекомендуемая литература».

Перед выполнением **задания 2** необходимо изучить теоретический материал по теме «Функциональные стили современного русского литературного языка», изложенный в учебном пособии «Русский язык и культура речи» (авторы: Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева).

Задание 3 направлено на повторение основных правил орфографии. Перед выполнением упражнения следует освоить содержание методических указаний к практическим занятиям: «Русская орфография (часть 1)» и «Русская орфография (часть 2)» (составитель И.М. Верещагина).

Для выполнения **заданий 4, 10** необходимо ознакомиться с главой 5 «Официально-деловая письменная речь» учебного пособия «Русский язык и культура речи» (автор И.М. Верещагина).

Теоретический материал к **заданию 5**, связанному с исправлением речевых ошибок, можно найти в главе 2 «Лексическая стилистика (выбор слова). Лексические нормы» учебного пособия «Русский язык и культура речи» (автор И.М. Верещагина).

Для выполнения **заданий 7, 8, 9** следует использовать теоретический материал глав 3 и 4 «Грамматическая стилистика» (морфологические и синтаксические нормы) учебного пособия «Русский язык и культура речи» (автор И.М. Верещагина).

Варианты самостоятельных работ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Укажите ударение в следующих словах:

1) аналог, апартаменты, асбест, асимметрия, баржа, бензопровод, бюрократия, вербовщик, диспансер, добыча, договор, договоренность, досуг, дремота, жалюзи, завсегдатай, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, кладовая, маркетинг, ножницами, обеспечение, озвучение, отсвет, петля, процент, санитария, созыв, средства, столяр, упрочение, факсимиле, ходатайство, хозяева, цемент, шофер, щебень, щепа, электропривод, эксперт, экскурс;

2) августовский, беленый, бронированный, валовой, воспроизведенный, грошовый, красивее, кухонный, мизерный, оброненный, оптовый, очистной, премированный, прирученный;

3) блокировать, группировать, закупорить, заржаветь, звонить, звонишь, исчерпать, нормировать, облегчить, ободрить, плесневеть, пломбировать, подбодрить, принудить, принять, уведомить, углубить, усугубить.

Задание 2. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Письменно перечислите основные черты и языковые особенности данного стиля с примерами из текста (тексты не переписывать).

Текст 1

Фирма, желающая принять участие в выставке, направляет в адрес АО «Экспоцентр» в установленные сроки заполненную и подписанную заявку на участие в трех экземплярах. Заявки, поступившие позже установленного срока, будут приниматься при наличии свободной выставочной площади. АО «Экспо-

центр» письменным подтверждением извещает фирму о регистрации ее в качестве экспонента и предоставлении ей выставочных площадей не позднее одного месяца после истечения установленной даты приема заявок.

Текст 2

Когда человек прилично владеет русским языком, знание ключевых слов и выражений из разных жаргонов лишь обогащает его кругозор, расширяет представления о мире и людях. Когда же сленг вытесняет у человека хороший русский язык, заменяет его собой – тут уже беда.

Текст 3

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставив и подчеркнув пропущенные буквы.

1) разв…вающаяся экономика, скр…пить договор печатью, удачная инв…стиция, заст…кленный б…лкон, инд…ксация денежных средств, утр…мбовать землю, нар…стание скорости, отр…слевой профсоюз, выр…внять дорожки, строительный а…бест, извес…ковый раствор, предчу…ствие успеха, бе…шумный двигатель, во…тановленный памятник, л…ц…нзирование пр…дпр…н…мательской деятельности…, …дешний житель, пр…дел к зданию, пр…ступить за-

кон, без…нициативный работник, под…емный кран, просторный павил…он, стеновой крепеж…, обжеч… кирпич, представ…тесь директору, ковш…вый экск…ватор, опасные для жизни ож…ги, щ…лкать бич…м, облиц…вка керамикой;

2) о проведени… аналоги… в исследовани…, в развити… экономик…, они стро…т дома и бор…тся за качество, навеш…нная дверь, усе…нная листвой дорожка, дело не кле…тся, своевреме…о разработан…ая программа.

Задание 4. Образуйте глагольные словосочетания официально-делового стиля с данными ниже словами. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Образец: акт – <u>составить</u>, предъявить. Члены комиссии <u>составили</u> акт о списании оборудования.

Благодарность, виза, выговор, договор, характеристика.

Задание 5. Отредактируйте и запишите предложения, определив характер речевой ошибки (нарушение семантики, сочетаемости слов; плеоназм, тавтология, речевая недостаточность; неправильное употребление синонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, иностранных слов).

Образец: 1. <u>Главную суть</u> вопроса мы так и не поняли. Вид ошибки – плеоназм. Суть вопроса мы так и не поняли.

2. На совещании были приняты решения по некоторым важным <u>проблематикам</u> в работе нашей организации. Вид ошибки – нарушение семантики. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблемам в работе нашей организации.

3. Мы должны вовремя <u>исправлять недостатки</u>. Вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (исправляют ошибки). Мы должны вовремя устранять недостатки.

1) Приехавшие из Германии туристы поселились жить в одной из центральных гостиниц Томска.

2) Перед страной стоит набор новых проблем, которые надо решать, не откладывая в глубокий ящик.

3) Собравшись на консилиум, депутаты обсудили первостепенные задачи экономики.

4) В целях улучшения работы целесообразно применять новые строительные материалы и технологии.

5) Умение работать на компьютере сыграло большое значение при приеме на работу.

6) Директор прибегал к авторитетным методам руководства, что повлекло за собой неприязнь со стороны коллектива.

7) Полагаем, что результаты испытаний на полигоне могут составлять взаимный интерес для наших фирм.

8) Современная этикетка выполняет несколько важных обязанностей**.**

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с управлением. Запишите отредактированные предложения.

1) Рынок формирует у производителей заинтересованность и ответственность за конечные результаты.

2) Следует добиваться уверенности каждого за свой завтрашний день.

3) Главное, коллеги, о чем мы еще не успели с вами поговорить, – это о трудовой дисциплине.

4) Глава администрации распределяет и управляет всем имуществом.

Задание 7. Исправьте стилистические недочеты в употреблении существительных, прилагательных, числительных. Запишите отредактированные предложения.

1) Подготовленная к выпуску модель автомобиля показала себя намного более экономичнее, чем все предыдущие.

2) Благодаря рационализации на новой линии сейчас занято вместо семерых только пять человек.

3) В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.

4) К семнадцатому апрелю этот сложный участок дороги будет сдан в эксплуатацию.

5) Это очень прекрасно сделано!

6) Работа на штамповочном участке как всегда была тяжелая и грязна.

Задание 8. Определите родовую принадлежность существительных, употребите их в единственном числе. В затруднительных случаях обратитесь к орфографическому словарю.

Образец: просторные холлы – просторный холл.

Новые шоссе, ежегодные ралли, проржавевшие рельсы, страшные цунами, красивые бра, кожаные портмоне, отдельные купе, просторные фойе, маленькие пони, справочные бюро.

Задание 9. Раскрыть скобки.

Образец: банки (компоты, джемы) – банки компотов, джемов.

Банка (консервы); пачка (макароны, вермишель); два месяца (каникулы, путешествия); пара (ножницы, кусачки); нет в наличии (плоскогубцы, пассатижи, тиски); продажа (сапоги, ботинки, туфли); устройство (клумбы, фонтаны, оранжереи); посадка (вишни, черешни, яблони); без (апельсины, мандарины, яблоки и другие фрукты) на праздничном столе не обойтись.

Задание 10. Используя форму и языковые клише, напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите ударение в следующих словах:

1) аналог, апартаменты, асбест, асимметрия, баржа, бензопровод, бюрократия, вербовщик, диспансер, добыча, договор, договоренность, досуг, дремота, жалюзи, завсегдатай, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, кладовая, маркетинг, ножницами, обеспечение, озвучение, отсвет, петля, процент, санитария, созыв, средства, столяр, упрочение, факсимиле, ходатайство, хозяева, цемент, шофер, щебень, щепа, электропривод, эксперт, экскурс;

2) августовский, беленый, бронированный, валовой, воспроизведенный, грошовый, красивее, кухонный, мизерный, оброненный, оптовый, очистной, премированный, прирученный;

3) блокировать, группировать, закупорить, заржаветь, звонить, звонишь, исчерпать, нормировать, облегчить, ободрить, плесневеть, пломбировать, подбодрить, принудить, принять, уведомить, углубить, усугубить.

Задание 2. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Письменно перечислите основные черты и языковые особенности данного стиля с примерами из текста (тексты не переписывать).

Текст 1

Если вы решили стать полноправным хозяином земельного участка и самостоятельно построить дом, то в этом случае вам придется столкнуться с рядом проблем и ограничений: городская квартира и земельный участок отличаются друг от друга не только базовыми, но и юридическими характеристиками.

Совершить сделку купли-продажи и зарегистрировать участок можно только в том случае, если он прошел государственный кадастровый учет. Для прохождения кадастрового учета

необходимо пройти процедуру межевания – установления границ земельного участка. Сразу после заключения договора купли-продажи необходимо обратиться в отдел ФРС и зарегистрировать ваш участок. Ни в коем случае не отказывайтесь от этого завершающего пункта сделки! Только регистрация в ФРС может удостоверить ваше право собственности на участок. Обычная передача товара по договору купли-продажи не защитит ваши права собственника, она может быть оспорена третьими лицами или муниципальными органами.

Текст 2

Иногда язык художественной литературы считают особой функциональной разновидностью наряду с официально-деловым, научным, публицистическим стилями, однако это неверно. Язык науки или деловой документации и язык художественной прозы и поэзии нельзя рассматривать как явления одного порядка. Художественный текст не имеет определенного лексического набора и грамматического инструментария, который отличает обычно одну разновидность от другой. Автор литературного текста использует все ресурсы языка, а единственным критерием правомерности такого использования является лишь художественная целесообразность.

Текст 3

Сострадание, милосердие и солидарность издревле были отличительной чертой нашего народа. А теперь это все куда-то исчезло. И если где-то удается найти пример бескорыстия и солидарного поведения, как правило, в нашей глубинке, то об этом сообщают как о событии, равнозначном прибытию инопланетян. Социологи объясняют обвал нравственности термином «аномия». Явление социальной аномии – это процесс, который всегда прогрессирует в обществе, в котором развалены прежние нормы и ценности, а новые по-настоящему еще не сложились.

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставив и подчеркнув пропущенные буквы.

1) расщ…пление атома, упл…тить по счету, подв… сной потолок, ст…чить з…зубрину на инструменте, к…мп…нсировать затраты, к…рамическая плитка, рассч…тать проект, соб…рет д…тали в срок, теор…тические пол…жения, про…ковый пол, час…ное лицо, злос…ный прогульщик, …борочный цех находится …десь, ра…бор бумаг, крепкое …доровье, непр…ступный утес, пр…бывать в отпуске, пр…бывать в город, визит суб…инспектора, об…ект исследования, реч…ной песок, много встреч…, за вами не угониш…ся, демонтаж… станка, корч…вка леса, орош…нный участок, острый суч…к, ц…ркулярная пила;

2) говорить об освещени… в помещени…, работать в карьер… без авари…, они стро…т дома и бор…тся за качество, подта…вший снег, пересуш…нные пиломатериалы, внедря…мый проект, особе…о перегруж…ый день.

Задание 4. Образуйте глагольные словосочетания официально-делового стиля с данными ниже словами. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Образец: акт – <u>составить</u>, предъявить. Члены комиссии <u>составили</u> акт о списании оборудования.

Порицание, отчет, предложение, проект, претензия.

Задание 5. Отредактируйте и запишите предложения, определив характер речевой ошибки (нарушение семантики, сочетаемости слов; плеоназм, тавтология, речевая недостаточность; неправильное употребление синонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, иностранных слов).

Образец: 1. <u>Главную суть</u> вопроса мы так и не поняли. Вид ошибки – плеоназм. Суть вопроса мы так и не поняли.

2. На совещании были приняты решения по некоторым важным <u>проблематикам</u> в работе нашей организации. Вид ошибки – нарушение семантики. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблемам в работе нашей организации.

3. Мы должны вовремя <u>исправлять недостатки</u>. Вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (исправляют ошибки). Мы должны вовремя устранять недостатки.

1) Все убедились, что совместный отдых, как и труд, спаивает людей.

2) Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.

3) Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков и другого оборудования.

4) Он рассказывал об этом инциденте сбивчиво, яростно жестикулируя руками.

5) В апреле месяце состоится межрегиональная олимпиада по математике и русскому языку.

6) Командировочные собрались в вестибюле для получения удостоверений.

7) Сравните показатели таблицы 1 с таблицей 2.

8) В возникших тяжелых условиях коллектив комбината сумел мобилизовать все свои ресурсы для преодоления катастрофического положения.

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с управлением. Запишите отредактированные предложения.

1) К группе подошел заведующий кафедры философии.

2) Опубликованная статья содержит краткий обзор по научным достижениям.

3) Как специалист по котельному оборудованию он ничего из себя не представляет.

4) Он это сделал наперекор обстоятельств.

Задание 7. Исправьте стилистические недочеты в употреблении существительных, прилагательных, числительных. Запишите отредактированные предложения.

1) Разработка проекта партнеров оказалась более приемлемее, чем наша.

2) Над этой темой работают пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании.

3) Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофера.

4) Резюме двоих претенденток на вакансию менеджера передали в отдел кадров.

5) Книжный шкаф оказался велик для этой комнаты.

6) Фонды материального поощрения позволяют гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.

Задание 8. Определите родовую принадлежность существительных, употребите их в единственном числе. В затруднительных случаях обратитесь к орфографическому словарю.

Образец: просторные холлы – просторный холл.

Победные пенальти, японские кимоно, импортные кроссовки, спортивные кеды, большие залы, домашние тапки, стройные леди, натертые мозоли, травяные шампуни, краткие резюме.

Задание 9. Раскрыть скобки.

Образец: банки (компоты, джемы) – банки компотов, джемов.

Банка (консервы); пачка (макароны, вермишель); два месяца (каникулы, путешествия); пара (ножницы, кусачки); нет в наличии (плоскогубцы, пассатижи, тиски); продажа (сапоги, ботинки, туфли); устройство (клумбы, фонтаны, оранжереи); посадка (вишни, черешни, яблони); без (апельсины, мандарины, яблоки и другие фрукты) на праздничном столе не обойтись.

Задание 10. Используя форму и языковые клише, напишите заявление с просьбой перевести вас с одной специальности на другую в рамках одного и того же факультета.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Укажите ударение в следующих словах:

1) аналог, апартаменты, асбест, асимметрия, баржа, бензопровод, бюрократия, вербовщик, диспансер, добыча, договор, договоренность, досуг, дремота, жалюзи, завсегдатай, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, кладовая, маркетинг, ножницами, обеспечение, озвучение, отсвет, петля, процент, санитария, созыв, средства, столяр, упрочение, факсимиле, ходатайство, хозяева, цемент, шофер, щебень, щепа, электропривод, эксперт, экскурс;

2) августовский, беленый, бронированный, валовой, воспроизведенный, грошовый, красивее, кухонный, мизерный, оброненный, оптовый, очистной, премированный, прирученный;

3) блокировать, группировать, закупорить, заржаветь, звонить, звонишь, исчерпать, нормировать, облегчить, ободрить, плесневеть, пломбировать, подбодрить, принудить, принять, уведомить, углубить, усугубить.

Задание 2. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Письменно перечислите основные черты и языковые особенности данного стиля с примерами из текста (тексты не переписывать).

Текст 1

Архитектура – древнейшая область человеческой деятельности. Она, подобно музыке, может вызвать большие человеческие чувства: торжество, величие, радость, скорбь. Архитектуру

иногда называют «застывшей музыкой». В своей сложной работе архитектор выступает как композитор: так же, как из отдельных звуков слагается мелодия, из отдельных помещений складывается здание. Гармоничность построения – важное условие всякой архитектурной композиции. Архитектор должен хорошо знать, для какой местности он проектирует здание, будут ли это южные горы, степь, таежные края или берег северного моря.

Текст 2

В настоящее время в некоторых регионах России накоплен значительный опыт инновационных методик, которые можно успешно применять в любом другом регионе, но для его внедрения необходима оптимизация культурной жизни региона, которая должна базироваться на преемственности, сохранении и создании опыта предшествующих поколений. Анализ деятельности различных учреждений социально-культурной сферы Центрально-Черноземного региона показал, что в последнее время совершенствуются методики в организации художественно-эстетического воспитания и образования.

Текст 3

Изданы методические указания к курсовому проектированию по дисциплине «Техника и технология плазменной обработки строительных материалов» для студентов очной формы обучения специальности 29.13.00 «Механизация и автоматизация строительства».

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставив и подчеркнув пропущенные буквы.

1) осл…пить пр…жектором, скр…петь дверью, ум…лять успехи работника, вырытый к…тл…ван, ам…рт…зация об…рудования, огнеупорный к…рпич, подр…внять газон, прик…снуться к проводам, претв…рить в жизнь, цемент впереме…ку с песком, искус…ный мастер, ше…ствовать над детским

домом, чере…чур трудное во…хождение, крепкое …доровье, ра…четливый хозяин, пр…стижная профессия, пр…мудрый совет, пр…вередливый заказчик, под…тожить сказанное, из…ян в детали, трех…ярусная кровать, уйти проч…, едкая щелоч…, следы сапожищ…, толкнуть плеч…м, тяж…лая уч…ба, горяч… приветствовать, новые ц…новки;

2) о честност…, благородств… и трудолюби…, на балкон… и лоджи…, они стро…т дома и бор…тся за качество, отмеч…нные недостатки, мысл…щий на перспективу, встро…нный шкаф, камен…ое здание старин…ой постройки.

Задание 4. Образуйте глагольные словосочетания официально-делового стиля с данными ниже словами. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Образец: акт – составить, предъявить. Члены комиссии составили акт о списании оборудования.

Иск, постановление, письмо, повестка, подпись.

Задание 5. Отредактируйте и запишите предложения, определив характер речевой ошибки (нарушение семантики, сочетаемости слов; плеоназм, тавтология, речевая недостаточность; неправильное употребление синонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, иностранных слов).

Образец: 1. Главную суть вопроса мы так и не поняли. Вид ошибки – плеоназм. Суть вопроса мы так и не поняли.

2. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблематикам в работе нашей организации. Вид ошибки – нарушение семантики. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблемам в работе нашей организации.

3. Мы должны вовремя исправлять недостатки. Вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (исправляют ошибки). Мы должны вовремя устранять недостатки.

1) Бестселлером нового сезона стал автомобиль «Пежо 307».

2). На стройплощадке все должны одевать каски.

3) В следующем знаменательном году нам предстоит большая работа по разработке годового плана.

4) Роль книги в жизни человека велика, ведь он должен постоянно пополнять свой кругозор.

5) До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель, который потребляет дорогое топливо в значительных размерах.

6) Наше предприятие традиционно изготавливает измерительные приборы, но может выполнять и другую продукцию.

7) Студенты прослушали объяснения преподавателя.

8) При завершении монтажа производственного оборудования произошёл неприятный инцидент.

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с управлением. Запишите отредактированные предложения.

1) Банк проигнорировал на мое письмо и заявление.

2) На собрании было отмечено, что некоторые студенты не принимают участие в жизни группы.

3) В нашем городе появился магазин, ориентированный специально для школьников.

4) Образованные и компетентные люди всегда нужны для организации и руководства бизнеса.

Задание 7. Исправьте стилистические недочеты в употреблении существительных, прилагательных, числительных. Запишите отредактированные предложения.

1) Администрация стройтреста оставалась глухой к просьбам работников.

2). Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные лектора.

3) Нарушители порядка, как правило, подвергаются штрафам и другим санкциям воздействия.

4) Потребовалось шестеро носилок, чтобы вынести строительный мусор.

5) Двадцать две сутки нам понадобится, чтобы завершить строительство дачного домика.

6) Водоем отравлен промышленными стоками, практически он безжизненен.

Задание 8. Определите родовую принадлежность существительных, употребите их в единственном числе. В затруднительных случаях обратитесь к орфографическому словарю.

Образец: просторные холлы – просторный холл.

Старинные рояли, заказные бандероли, наши плацкарты, старинные банкноты, новые расценки, спелые яблоки, большие мозоли, маленькие мыши, кожаные туфли, широкие проруби.

Задание 9. Раскрыть скобки.

Образец: банки (компоты, джемы) – банки компотов, джемов.

Банка (консервы); пачка (макароны, вермишель); два месяца (каникулы, путешествия); пара (ножницы, кусачки); нет в наличии (плоскогубцы, пассатижи, тиски); продажа (сапоги, ботинки, туфли); устройство (клумбы, фонтаны, оранжереи); посадка (вишни, черешни, яблони); без (апельсины, мандарины, яблоки и другие фрукты) на праздничном столе не обойтись.

Задание 10. Используя форму и языковые клише, напишите заявление с просьбой предоставить вам возможность пользоваться лабораторным оборудованием для выполнения дипломной работы.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Укажите ударение в следующих словах:

1) аналог, апартаменты, асбест, асимметрия, баржа, бензопровод, бюрократия, вербовщик, диспансер, добыча, договор, договоренность, досуг, дремота, жалюзи, завсегдатай, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, кладовая, маркетинг, ножницами, обеспечение, озвучение, отсвет, петля, процент, санитария, созыв, средства, столяр, упрочение, факсимиле, ходатайство, хозяева, цемент, шофер, щебень, щепа, электропривод, эксперт, экскурс;

2) августовский, беленый, бронированный, валовой, воспроизведенный, грошовый, красивее, кухонный, мизерный, оброненный, оптовый, очистной, премированный, прирученный;

3) блокировать, группировать, закупорить, заржаветь, звонить, звонишь, исчерпать, нормировать, облегчить, ободрить, плесневеть, пломбировать, подбодрить, принудить, принять, уведомить, углубить, усугубить.

Задание 2. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Письменно перечислите основные черты и языковые особенности данного стиля с примерами из текста (тексты не переписывать).

Текст 1

В наши дни, в условиях все возрастающей активности широких масс, их непосредственного участия в культурной жизни страны, настоятельной становится потребность в овладении таким острым оружием, как слово, а также в умении легко пользоваться правильной, выразительной речью. Довольно часто выступающие устно или в письменной форме испытывают затруднения в выражении своих мыслей, в подборе слов, нахождения для них нужной литературной формы.

Немыслимо, конечно, создать рецепты в этой области на все случаи жизни, но вполне возможно ознакомиться с основными элементами, из которых слагается культура речи. Круг входящих сюда вопросов различен для разных категорий людей, как различен уровень их языковой подготовки, характер деятельности, степень потребности в практическом владении навыками устной и письменной речи.

Текст 2

Строительные обряды – часть традиционной обрядности, относящейся к ритуальной деятельности, которая совершалась в процессе выбора и заготовки строительных материлов, строительства и освоения жилых и хозяйственных построек, помощи при строительстве, вселении в новое жилище. Особыми церемониями отмечалась закладка печи и возведение центральной балки – матицы, которая обсыпалась зерном и хмелем, как в свадебном обряде. Психологической основой строительных обрядов явилось представление людей о необходимости магического обеспечения как самих строительных операций, так и будущего существования постройки.

Текст 3

Арендатор обязуется нести полную ответственность за все убытки, которые он может причинить Арендодателю вследствие использования земли не по прямому назначению в соответствии с настоящим договором либо вследствие своих некомпетентных действий. За неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего договора стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На основании вышеизложенного мы, учредители АО, принимаем на себя обязательства по организации и регистрации АО. Общество является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет основные оборотные средства, самостоятельный баланс, расчетные и другие счета в учреждениях

банков. АО может от своего имени приобретать имущество, быть истцом и ответчиком в арбитражном и третейском суде.

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставив и подчеркнув пропущенные буквы.

1) оконный упл…тнитель, зав…зировать документ, диэл…ктрические п…рчатки, в…р…ница самосвалов, неисправный к…рбюратор, м…нтаж об…рудования, зан…маться дизайном, подн…мать производство, м…кать кисть в краску, зы…кий песок, совмес…ный проект, громоз…кий шкаф, бе…корыстная помощь, удачная …делка, произвести ра…чет, пр…прятать л…нолеум, пр…дать значение, пр…дать земле, талантливо с…мпровизировать, с…зить дверной проём, надежный компан…он, долго читаеш…, сторож… дач…, упасть навзнич…, чуж…й боч…нок, поддоны с кирпич…м, неприятно пораж…н, облиц…вать мраморной плиткой;

2) о повышени… успеваемост… в семестр…, в обсуждени… проблем на совещани…, они стро…т дома и бор…тся за качество, ро…щий яму, пен…щийся раствор, увенч…нный лавровым венком, предъявлен…ы подли…ые документы.

Задание 4. Образуйте глагольные словосочетания официально-делового стиля с данными ниже словами. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Образец: акт – <u>составить</u>, предъявить. Члены комиссии <u>составили</u> акт о списании оборудования.

Приказ, предупреждение, протокол, расписка, резюме.

Задание 5. Отредактируйте и запишите предложения, определив характер речевой ошибки (нарушение семантики, сочетаемости слов; плеоназм, тавтология, речевая недостаточность; неправильное употребление синонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, иностранных слов).

Образец: 1. <u>Главную суть</u> вопроса мы так и не поняли. Вид ошибки – плеоназм. Суть вопроса мы так и не поняли.

2. На совещании были приняты решения по некоторым важным <u>проблематикам</u> в работе нашей организации. Вид ошибки – нарушение семантики. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблемам в работе нашей организации.

3. Мы должны вовремя <u>исправлять недостатки</u>. Вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (исправляют ошибки). Мы должны вовремя устранять недостатки.

1) Среди специалистов по ремонту автомобилей произошел обмен имеющимся опытом, и все остались довольны.

2) В работе одной из строительных бригад были допущены некачественные дефекты.

3) Нужно отдать ему честь: этот человек многое сделал для своего города.

4) Если это гипотетически предположить, то ситуация видится совсем в ином свете.

5) Возле входа в главный корпус университета вы увидите разбитые клумбы, это дело рук студентов 2-го курса архитектурного факультета.

6) Специалисты постоянно оказывают экономические консультации руководству холдинга.

7) Эти бытовые электроинструменты пользуются авторитетом у покупателей.

8) Очистные сооружения, сооружаемые на территории страны, помогают частично решить экологические проблемы.

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с управлением. Запишите отредактированные предложения.

1) Руководитель профильного предприятия много внимания уделяет на развитие производства древесно-стружечных изделий.

2) Главной своей задачей мы видим в пропаганде знаний.

3) Результаты последних опытов подтверждают о наших предположениях.

4) В коллективе он слыл за бездельника и балагура.

5) В нашем городе появился магазин, ориентированный специально для школьников.

Задание 7. Исправьте стилистические недочеты в употреблении существительных, прилагательных, числительных. Запишите отредактированные предложения.

1) В том, что приходится вести только ямочный ремонт, дорожники не виноватые.

2) Апельсин разрезали на две неравные половины, и дети были очень огорчены этим обстоятельством.

3) По указке прораба строители несколько раз переделывали помещение.

4) В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, учители, бухгалтера, инженера, кондукторы железнодорожных поездов.

5) К двадцать пятому марту студенты должны подготовить тезисы докладов на конференцию.

6) Снаружи автомобиль «ЛАЗ-698» даже выигрывает у своих более старших собратьев.

Задание 8. Определите родовую принадлежность существительных, употребите их в единственном числе. В затруднительных случаях обратитесь к орфографическому словарю.

Образец: просторные холлы – просторный холл.

Лесные просеки, спелые помидоры, молодые жирафы, чёрные ботинки, капроновые тюли, войлочные тапки, напечатанные интервью, точные пенальти, накормленные куры, приемлемые расценки.

Задание 9. Раскрыть скобки.

Образец: банки (компоты, джемы) – банки компотов, джемов.

Банка (консервы); пачка (макароны, вермишель); два месяца (каникулы, путешествия); пара (ножницы, кусачки); нет в наличии (плоскогубцы, пассатижи, тиски); продажа (сапоги, ботинки, туфли); устройство (клумбы, фонтаны, оранжереи); посадка (вишни, черешни, яблони); без (апельсины, мандарины, яблоки и другие фрукты) на праздничном столе не обойтись.

Задание 10. Используя форму и языковые клише, напишите расписку в получении денежной суммы в размере 500 рублей на приобретение канцелярских товаров.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Укажите ударение в следующих словах:

1) аналог, апартаменты, асбест, асимметрия, баржа, бензопровод, бюрократия, вербовщик, диспансер, добыча, договор, договоренность, досуг, дремота, жалюзи, завсегдатай, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, кладовая, маркетинг, ножницами, обеспечение, озвучение, отсвет, петля, процент, санитария, созыв, средства, столяр, упрочение, факсимиле, ходатайство, хозяева, цемент, шофер, щебень, щепа, электропривод, эксперт, экскурс;

2) августовский, беленый, бронированный, валовой, воспроизведенный, грошовый, красивее, кухонный, мизерный, оброненный, оптовый, очистной, премированный, прирученный;

3) блокировать, группировать, закупорить, заржаветь, звонить, звонишь, исчерпать, нормировать, облегчить, ободрить, плесневеть, пломбировать, подбодрить, принудить, принять, уведомить, углубить, усугубить.

Задание 2. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Письменно перечислите основные черты и языковые особенности данного стиля с примерами из текста (тексты не переписывать).

Текст 1

Токобанк – ваш надежный партнер в стране и за рубежом. Банк обслуживает более 2000 предприятий и организаций. Клиентам банка предоставляется возможность проведения операций и расчетов в международно принятых формах – переводы, инкассо, аккредитивы. Банк гарантирует клиентам быстроту и четкость расчетов, надежность вкладов, сервис на высоком европейском уровне.

Текст 2

Многовековой опыт строительства отточил и выверил механизм подготовки основания и закладки фундамента. Основа для фундамента – земля. От того, какова она в вертикальном разрезе, будет зависеть выбор того или иного типа фундамента. Обязательный этап – инженерно-геологические исследования грунта на предмет его прочности и деформации. Пробы грунта берут именно с места, обозначенного под застройку. По типу конструкции фундаменты подразделяются на ленточные, столбчатые, плитные и свайные. Отличаются друг от друга они не только формой, определенной в названии каждого типа, но также задачами по их устройству и затратами.

Вода – агрессивная среда для фундамента, она способна «внести коррективы» и испортить дом. Вот почему водный фактор всегда учитывается не только при определении закладки фундамента, но и после его строительства.

Текст 3

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо. Речь, письменная или устная, характеризует

его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать в обществе. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение правильно мыслить, его уважение к окружающим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.

Задание 3. Перепишите словосочетания, вставив и подчеркнув пропущенные буквы.

1) ст…новая панель, гидроус…литель руля, ч…стота радиовол, б…тонный б…рдюр, просторная в…ранда, арм…тура для фундам…нта, выб…ру автомобиль, соч…тание предметов интерьера, обл…жить налогом, ги…кий шланг, кризис…ная ситуация, чес…вовать юбиляра, и…требовать документы, рас…читаться за стройматериалы, ра…сматривать и…подлобья, пр…глушить мотор, пр…ходящий успех, пр…одолеть пр…пятствие, от…скать спорт…инвентарь, помощ…ник стекол…щика, меж…этажные перекрытия, увлеч…ся дизайном, недож…г кирпича, совершить подж…г, неопытный стаж…р, ж…сткий диван, покосившийся ж…лоб, ц…клевать полы;

2) извещение о получени… стипенди… и премии…, о договор… об амортизаци… оборудования, они стро…т дома и бор…тся за качество, бел…щий потолок, застро…нные окраины, выслуш…нные замечания, асфальтирован…ые и мощен…ые брусчаткой дороги.

Задание 4. Образуйте глагольные словосочетания официально-делового стиля с данными ниже словами. Составьте предложения с одним из словосочетаний.

Образец: акт – <u>составить</u>, предъявить. Члены комиссии <u>составили</u> акт о списании оборудования.

Соглашение, справка, требование, учет, заявка.

Задание 5. Отредактируйте и запишите предложения, определив характер речевой ошибки (нарушение семантики,

сочетаемости слов; плеоназм, тавтология, речевая недостаточность; неправильное употребление синонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, иностранных слов).

Образец: 1. Главную суть вопроса мы так и не поняли. Вид ошибки – плеоназм. Суть вопроса мы так и не поняли.

2. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблематикам в работе нашей организации. Вид ошибки – нарушение семантики. На совещании были приняты решения по некоторым важным проблемам в работе нашей организации.

3. Мы должны вовремя исправлять недостатки. Вид ошибки – нарушение лексической сочетаемости (исправляют ошибки). Мы должны вовремя устранять недостатки

1) В своем глазу ты зерна не видишь.

2) Бригада дорожных рабочих из-за дождей всю неделю простаивала без дела.

3). Рабочие нашего цеха, учащиеся заочно в вузе, всегда окружены вниманием и помощью всего коллектива.

4) Каменщика можно подобрать и в самом поселке.

5) Причина аварии: наладчик неправильно одел наконечник на трубку.

6) Фирма реализует учебники по самой дешевой цене.

7) Ваше предложение создать совместную фирму мне гармонирует.

8) До сих пор неизвестно, кто же творец этого уникального творения.

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с управлением. Запишите отредактированные предложения.

1) На конференции автор доклада оперировал с непроверенными данными.

2) Не приходится доказывать о том, как важно очистить дороги от снега.

3) В департаменте образования потребовали срочно предоставить информацию по учебным заведениям области.

4) Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов.

5) Опубликованная статья содержит краткий обзор по научным достижениям.

Задание 7. Исправьте стилистические недочеты в употреблении существительных, прилагательных, числительных. Запишите отредактированные предложения.

1) Материал, применяемый для создания скоростных автомобилей, должен быть достаточно прочный и легкий.

2) Трое юношей и двое девушек из нашего вузовского клуба на конкурсе исполнили красивый испанский танец.

3) По наблюдению автора настоящей работы, надобность серьезного анализа новых технологий в дорожном строительстве и сейчас актуальна.

4) Важнейшие отделы и сектора института были реорганизованы в короткий срок.

5) Мы торжественно поздравили своих сотрудниц с Восьмым мартом.

6) План напряженный, но вполне выполним при условии бесперебойного снабжения стройки.

Задание 8. Определите родовую принадлежность существительных, употребите их в единственном числе. В затруднительных случаях обратитесь к орфографическому словарю.

Образец: просторные холлы – просторный холл.

Краткие резюме, каленые орешки, хрустальные бра, веселые песенки, бритвенные принадлежности, резвые шимпанзе с детенышами, широкие амплуа, рыбные филе, модные сабо, подметенные дорожки.

Задание 9. Раскрыть скобки.

Образец: банки (компоты, джемы) – банки компотов, джемов.

Банка (консервы); пачка (макароны, вермишель); два месяца (каникулы, путешествия); пара (ножницы, кусачки); нет в наличии (плоскогубцы, пассатижи, тиски); продажа (сапоги, ботинки, туфли); устройство (клумбы, фонтаны, оранжереи); посадка (вишни, черешни, яблони); без (апельсины, мандарины, яблоки и другие фрукты) на праздничном столе не обойтись.

Задание 10. Используя форму и языковые клише, напишите объяснительную, оправдывающую ваше отсутствие на работе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные и методические пособия

1. Верещагина, И.М. Русский язык и культура речи [Текст]: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия / И.М. Верещагина. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2012. – 176 с.

2. Верещагина, И.М. Русская орфография (часть 1): методические указания к практическим занятиям / Сост. И.М. Верещагина. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2010. – 37 с.

3. Верещагина, И.М. Русская орфография (часть 2): методические указания к практическим занятиям / Сост. И.М.Верещагина. – Томск: Изд-во ТГАСУ, 2012. – 31 с.

4. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь. – М., 2003. – 443 с.

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, К.Ю. Кашаева.– Изд. 14-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 539 с.

Словари

1. Аванесов, Р.И. Орфоэпический словарь русского языка / Р.И. Аванесов. – М.: Русский язык, 1988. – 702 с.

2. Агеенко, Ф.Л. Словарь ударений русского языка / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. – М.: Рольф, 2000. – 816 с.

3. Зарва, М.В. Русское словесное ударение / М.В. Зарва. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 600 с.

4. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Редкол.: О.Н. Емельянова [и др.]. – М.: Флинта, 2003. – 837 с.

5. Орфографический словарь русского языка / Сост. Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 1288 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……....3
Вариант 1……..……..7
Вариант 2……12
Вариант 3……17
Вариант 4……22
Вариант 5……....27
Список рекомендуемой литературы……....33
Оглавление……..…..34