Необходимо выбрать по одному вопросу из каждого семинарского занятия в прилагаемом списке и ответить на них  письменно.

**Список вопросов к семинарским занятиям по Теории и методики экологического воспитания дошкольников**

**Занятие 1.**

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика экологического

образования детей».

2. Экологическое образование как новое направление дошкольной

педагогики.

3. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного

возраста.

4. Формирование системных знаний о природе как основы экологического

сознания.

5. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Наблюдение - основной метод экологического образования детей

дошкольного возраста.

7. Труд детей в природе как экологически целесообразна деятельность по

созданию условий для живых существ.

8. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их

проведению.

9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

10. Содержание и методика использования игр в экологическом

образовании детей 3-4 лет.

11. Содержание и методика использования игр в экологическом

образовании детей старшего дошкольного возраста.

12. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

13. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

**Занятие 2.**

14. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми

дошкольного возраста.

15. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом

образовании дошкольников.

16. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных

ориентации у детей дошкольного возраста.

17. Занятие как одна из основных форм экологического образования

дошкольников.

18. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми

разного возраста.

19. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми природу. Их

роль в экологическом образовании.

20. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в

разных возрастных группах.

21. Элементарная поисковая деятельность как форма организации

экологического образования в дошкольных учреждениях

22. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных

учреждениях.

23. Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном

учреждении.

24. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной

среды и их функциональная роль).

25. Характеристика отечественных программ экологического образования

дошкольников.

26. Концепция экологического образования в детском саду.

27. Особенности использования наглядных методов по экологическому

образованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Баранова Э.А. Введение в детскую психологию. – СПБ.: Речь, 2006. – 176 с.  Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. 2000.  № 7. – С. 38 – 46.   Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. – С. 10 – 15.  Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире //Дошкольное воспитание. 2003.  № 12 – С. 18 – 21.  Болотина  Л.Ф. Дошкольная педагогика – М.: Академия,  2008. – 267 с.  Булычева А. Решение познавательных задач: возможные формы занятий // Дошкольное воспитание. 1996.  №  4. – С. 69 – 72.  Буре P.C. Когда обучение воспитывает. // Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.– 112 с.  Венгер Л.О. Формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009.  №  5. – С. 41.  Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой – М.: Просвещение, 1978. – 103 с.  Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. – С.